

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024

Утверждено и введено в действие
приказом № 292-О от «02» сентября 2024г.
Директор _____ Э.Н. Юнусова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0E9E14E2D269DBFCBAC9B23B7E0A6E88

Владелец: Юнусова Эльвира Наилевна

Действителен с 10.06.2025 до 03.09.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

О проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р.Ахметшина» Ново- Савиновского района г.Казани

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Школа №113», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценки проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно - исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно - исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности.

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- 3.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

IV. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

4.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей⁴
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера⁴
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся; - научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

V. Содержание проектно-исследовательской деятельности.

5.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 1-11 классов. Учащиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

5.2. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. Предлагаемые темы проектно-исследовательских

работ могут прописаны в рабочих программах учителей. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, меж предметные, социальные и др.

5.4. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников/, их анализ, на основе которого даётся собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого даётся анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и её реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

5.5. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

5.6. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

5.7. Методический совет школы организуют семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляют консультативную помощь.

VI. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

6.1. Тема работы должна быть сформирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема:
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - римскими цифрами.

6.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

VII. Процедура защиты проекта.

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности (Приложение №2)

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

VIII. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.

Учащиеся должны научиться:

8.1. Ставить проблему и аргументировать её актуальность.

8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.

8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

8.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

8.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного

продукта.

8.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

8.7. Самооценивать ход и результат работы.

8.8. Чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

8.11. Устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания.

8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

IX. Критерии оценки содержания и защиты проекта

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи и исследования.

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования
- чёткость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений
- наличие тезиса выступления
- наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчётности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи,

стендовые отчёты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, (Приложение 3), и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

X. Функциональные обязанности методиста проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместитель директора по УВР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

10.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

10.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

10.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

XI. Функциональные обязанности руководителя проектной группы.

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определённых техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

11.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объёма проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

11.5. Своевременное занесение в журнал проведённых консультационных часов.

11.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

11.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

XII. Сроки проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Сроки проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся могут включать следующие этапы и периоды:

1. **Подготовительный этап** – сентябрь текущего учебного года. Определение темы проекта, разработка плана реализации проекта.
2. **Основной этап** – октябрь – январь текущего учебного года. Поиск и анализ необходимой литературы, согласование с руководителем рабочих материалов, апробация метода исследования, проведение исследования, редактирование и оформление текстовой части, оформление презентации, корректировка (при необходимости)
3. **Заключительный этап** – февраль текущего учебного года. Подготовка выступления, защита проекта, оценка результата, рефлексия.

Приложение №1

**МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №113
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России М.Р.Ахметшина»
Ново-Савиновского района г.Казани**

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Руководитель:

Выполнил:

Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них за компьютером, другой - представляет работу).

- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

- Время, предоставляемое для выступления, 3-10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвящённым организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

- Содержание и композиция публичной защиты проекта - инициативное и творческое право его автором, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы - актуальность её и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочные аппарат, иллюстративные материалы и т.д.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

- К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

- Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Критерии оценки содержания проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа чётко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционно, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание чётко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приёмы и средства, повышающие презентабельность работы, описание чётко, понятно, грамотно

Критерии оценки содержания проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может чётко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.